

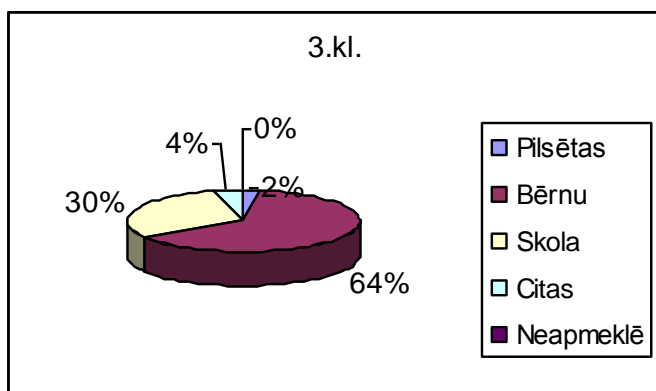
Anketas „Bibliotēkas izmantošanas analīze” rezultāti

(Autore 11.kl.skolniece I.Rutka 2010.g.)

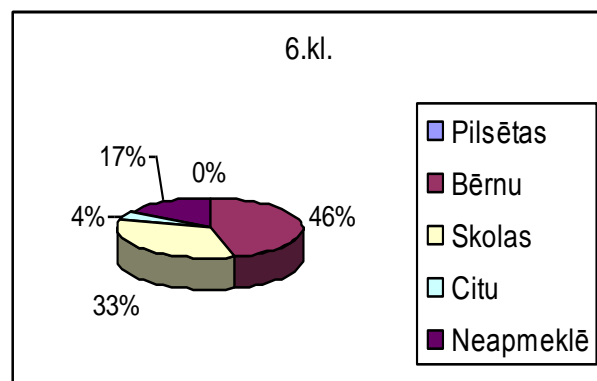
Šo anketu es izveidoju, lai uzzinātu, ko skolēni saka par mūsu skolas bibliotēku, vai vispār apmeklē skolas bibliotēku.

Anketas es izsniedzu trešās klases skolēniem, sestās un vienpadsmitās klases skolēniem. Izsnyiedzu 80 anketas, no kurām 60 ir izpildītas un es tās varu apkopot un analizēt. Vismazākā atsaucība bija no 11. klases skolēniem, kur no 19 anketām saņēmu tikai 11 anketas.

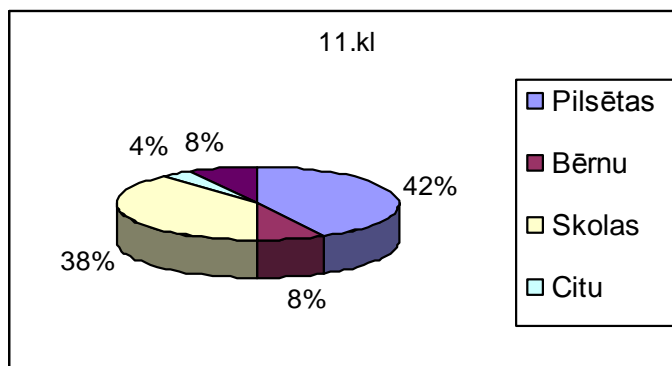
Anketas **2. jautājums:** *Kādu bibliotēku Tu apmeklē?* Atbilžu varianti bija: pilsētas bibliotēka, bērnu bibliotēka, skolas bibliotēka, cita bibliotēka, neapmeklē vispār. Atbildes apkopojumu diagrammās:



5. diagramma



6. diagramma



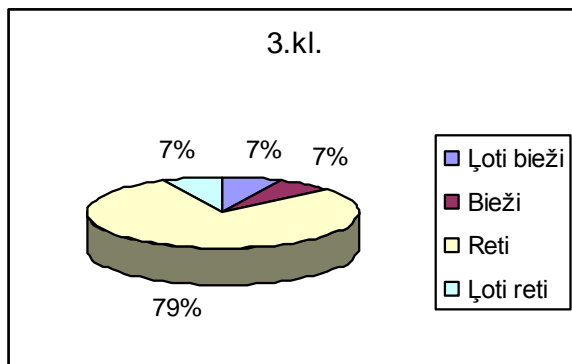
7. diagramma

Pēc šīm diagrammām varam secināt, ka skolas bibliotēku apmeklē salīdzinoši daudz skolēnu. 3.klases skolēni priekšroku dod Bērnu bibliotēkai, tas ir loģiski, jo viņi lasa lielāko ties bērnu grāmatas, kas mūsu skolas bibliotēkā ir ļoti maz pieejamas, jo pārsvarā tiek iepirktas tikai mācībām paredzētās grāmatas. Taču ne visi, kas apmeklē bibliotēku arī lasa šīs grāmatas, jo mūsu skolas

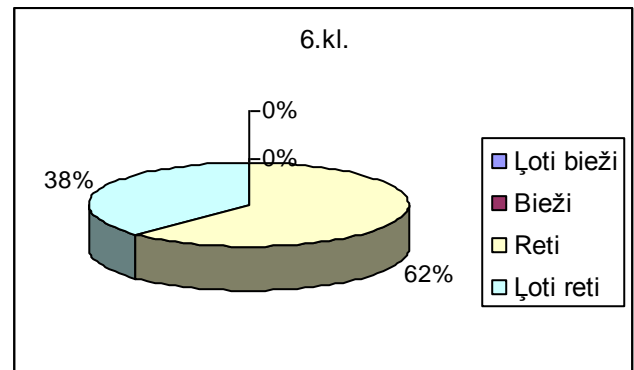
bibliotēkā ir iespēja spēlēt spēles un arī datorspēles, jo ir daudz bērnu, kas gaidot autobusu uz mājām, pavada daudz laika bibliotēkā, līdz ar to, arī pašķirsta kādu grāmatu.

Diagrammās arī ir redzams, ka maza skolēnu daļa apmeklē arī citas bibliotēkas. Tie ir tie bērni, kas dzīvo Skrundas novadā un apmeklē bibliotēkas savos pagastos. Ir arī skolēni, kas neapmeklē bibliotēkas. To iemeslus iespējams noskaidrosim nākamajos jautājumos.

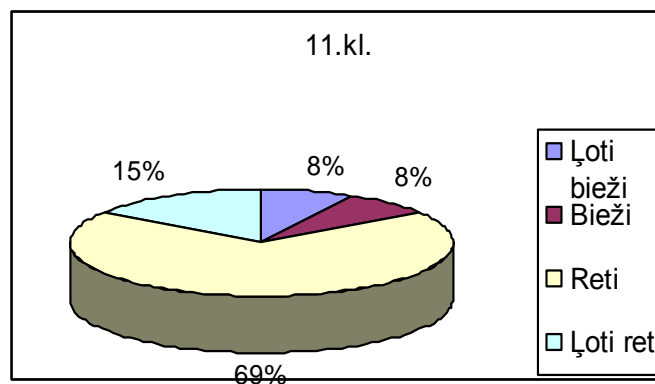
3.jautājums anketā bija: *Ja apmeklē skolas bibliotēku, tad cik bieži?* Atbilžu varianti bija: ļoti bieži, bieži, reti, ļoti reti.



8. diagramma



9. diagramma



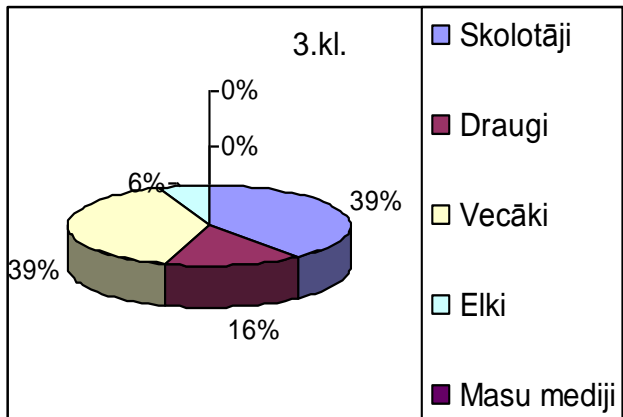
10. diagramma

Šijās diagrammās es apkopāju tikai tos, kuri tiešām anketā atzīmēja, ka apmeklē skolas bibliotēku. Kā mēs varam redzēt, tad vidusskola tomēr nedaudz vairāk apmeklē skolas bibliotēku, jo lielāko ties tas nepieciešams mūsu mācību procesā. 6. klases skolēni reti apmeklē bibliotēku. Pēc manām domām tas ir tāpēc, ka viņiem tas nav tik ļoti nepieciešams, šiem skolēniem pārsvarā ir prātā dažādas spēles un citas darbības kopā ar draugiem, kas arī ir iespējamas mūsu skolas bibliotēkā, jo nesen tika atnestas dažādas spēles.

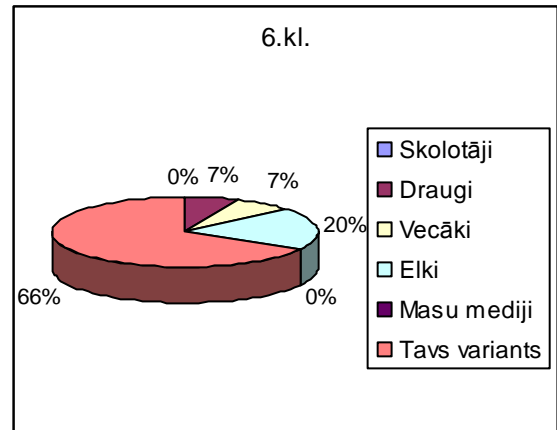
3. klases skolēni arī reti apmeklē skolas bibliotēku. Tas ir tāpēc, ka mūsu skolas bibliotēkā nav daudz bērnu grāmatas, jo tik maziem bērniem ir svarīgas lielas bildes, lieli burti grāmatās. Tas ir diezgan liels trūkums skolas bibliotēkai, jo, ja mums būtu šādas grāmatas, tad arī mazo lasītāju būtu vairāk.

Ļoti bieži bibliotēku apmeklē arī 8% no 11. klases skolēniem, kas manuprāt nav nemaz tik slikti, taču būtu patīkami šo skaitli palielināt. Mans ieteikums būtu, bibliotēkā izveidot tādu kā atpūtas stūrīti, par ko arī tika runāts Jevgēņijas Fiļipovas darbā, taču līdz pat šim tas nav realizēts.

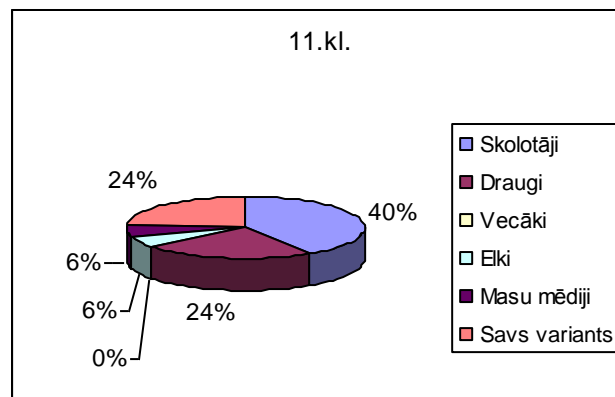
4. jautājums ir: *Kas ietekmē Tavu grāmatu izvēli?* Atbilžu varianti ir : Skolotāji, draugi, vecāki, elki, masu mediji, Tavs variants. Diagrammās ļoti labi ir vērojama lielā atšķirība, kā dēļ skolēni izvēlas grāmatas.



11. diagramma



12. diagramma



13. diagramma

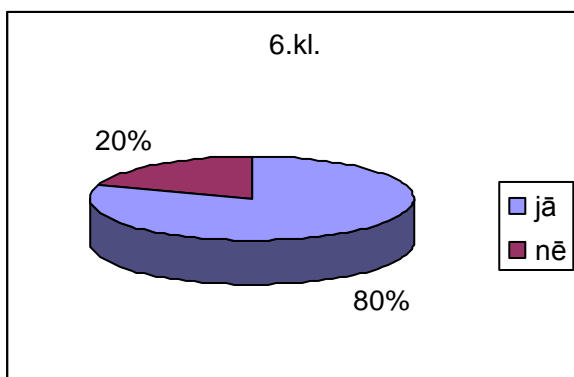
3. klases skolēnu diagrammā redzams, ka skolotāji un vecāki, ļoti ietekmē bērnu grāmatu izvēli. Tas noteikti ir labi viņu vecumā, jo tādā veidā arī bērni daudz vairāk pievēršas grāmatām un uzzina daudz ko jaunu. Redzams arī, ka skolēniem ir svarīgs draugu viedoklis par grāmatām, tapēc ir svarīgi piesaistīt bērnus mūsu skolas bibliotēkai, un to mēs varam izdarīt, iegādājoties vairāk bērniem domātās grāmatas.

6. klases skolēni ļoti liela daļa izvēlas savu variantu. Un tas ir, ka skolas bibliotēku viņi nemaz neapmeklē. Taču šis apgalvojums ir pretrunīgs, jo lielākā skolēnu daļa iegriežas bibliotēkā, kaut vai tikai, lai paņemtu kādu mācību grāmatu, kas ir aizmirsta mājās. Var redzēt, ka vecumam ir liela nozīme, jo 6. klases skolēni, ko novēroju pēc šīm aptaujām, ir vienaldzīgi saistībā ar mūsu skolas

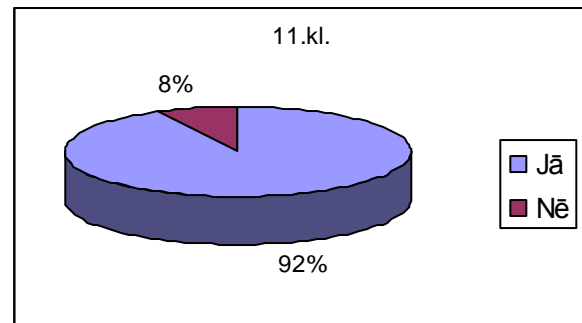
bibliotēku, lai gan viņi nenojauš, ka paliekot vecākiem un ejot jau vidusskolās, viņi arī vēlēšies redzēt jaunu un modernu bibliotēku, atbilstoši viņu prasībām.

Ļoti raksturīgi ir 11. klases skolēnu vadmotīvs grāmatu izvēlē. Tie ir skolotāji, jo mums vidusskolā ir jālasa daudz grāmatu, kas nepieciešams mācību procesā, līdz ar to bibliotēkā grāmatas izvēlamies atbilstoši skolotāju norādījumiem. Vecākiem gan vairs liela nozīme nav, jo lielākajai daļai skolēnu jau ir savas intereses, ko vecāki nevar ietekmēt, kas arī attiecas uz lasāmvielu, ko izvēlas. Arī elki un masu mediji vairs nespēlē lielu lomu. Visu kopā ņemot mēs redzam cik liela ir atšķirība tam, kas ietekmē skolēnu grāmatu izvēli, attiecībā ar skolēnu vecumu.

5. jautājums ir : *Vai Tevi apmierina mūsu skolas bibliotēkas darba laiks?* Šeit atbildes bija vai nu jā, vai nē. Ja kāds atzīmēja, ka nē, tad bija jāpieraksta, kapēc ir šāda atbilde.



14. diagramma



15. diagramma

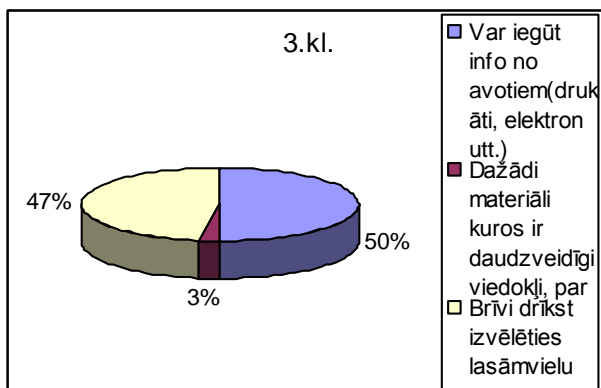
Šeit es neievietāju 3. klases skolēnu diagrammu, jo viņi visi 100 % atzīmēja atbildi “jā”, kas nozīmē, ka viņi ir apmierināti ar skolas bibliotēkas darba laiku. To arī varētu skaidrot tā, ka šie skolēni skolā nepavada tik daudz laika cik to pavada jau vecāki skolēni, kuriem ir garākas mācību stundas un dažreiz arī tie apmeklē kādu konsultāciju pēc stundām, kas vairāk pagarina viņu laiku, ko pavada skolā.

11. klases tabulā šie 8% ir viens cilvēks, kurš, kā iemeslu ir uzrakstījis, ka vēlas, lai skolas bibliotēka strādātu visu diennakti. Taču mēs ļoti labi zinām, ka šāda vēlme nav piepildāma un gluži vienkārši, kādam ir bijusi vēlēšanās izteikt kādu asprātību. Pārējie skolēni piekrīt, ka darba laiks viņus apmierina un ar to viss ir kārtībā.

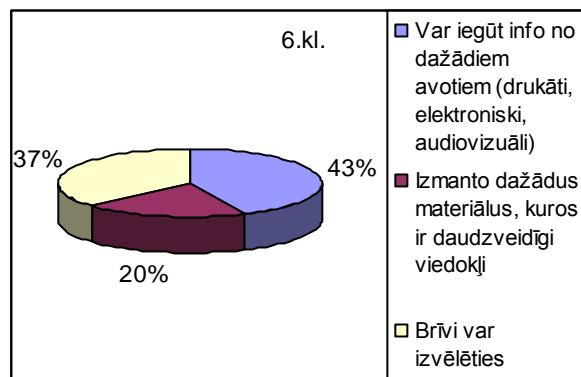
6. klases skolēniem tomēr šis darba laiks ietekmē vairāk, jo pēc kādas anketas informācijas, es secinu, ka tieši tad, kad bērniem ir visvairāk laika, bibliotēka nestrādā. Tas ir mūsu tā sauktais “garais starpbrīdis”, kad bērniem ir brīvas 40 minūtes, kurās tad arī aiziet uz bibliotēku un pavadīt laiku tur, taču šeit arī mēs varam jau spriest par to kā pavadīt šo laiku bibliotēkā. Jevgēņijas Fiļipovas darbā bija izteikta vēlme pēc mīkstā dīvāna, kas arī nav piepildījies. Tas būtu liels pluss mūsu bibliotēkai un arī iespēja piesaistīt skolēnus iet uz bibliotēku un kādu grāmatu arī apskatīt.

6. jautājums ir: *Vai skolas bibliotēkā, katram skolēnam ir pieejama šāda veida informācija?*

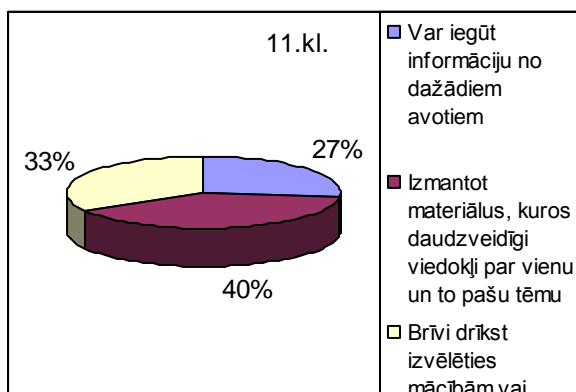
Atbilžu varianti ir: Var iegūt informāciju no dažādiem avotiem (drukāti, elektroniski, audio-vizuāli), dažādi materiāli, kuros ir dažādi viedokļi par vienu un to pašu tēmu, brīvi drīkst izvēlēties mācībām vai atpūtai nepieciešamos materiālus.



16. diagramma



17. diagramma



18. diagramma

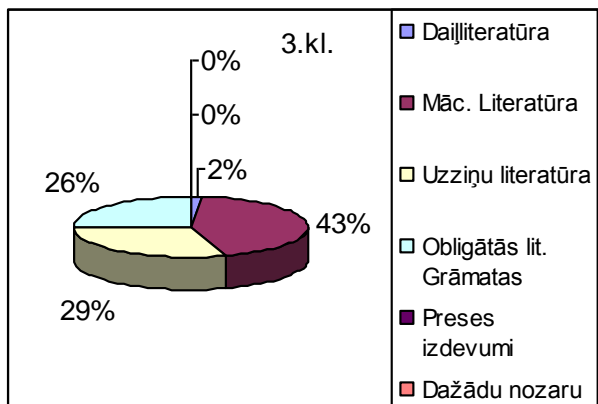
3. klases skolēni tikai 3% saka, ka ir pieejami dažādi materiāli, kuros ir daudzveidīgs viedoklis par vienu un to pašu tēmu. To varētu skaidrot ar to, ka šiem bērniem vēl mācību procesā vai kā citādi nav vajadzīgi šādi materiāli, acīm redzot šiem 3% ir, taču pēc diagrammām varam spriest, ka palielinoties skolēnu vecumam arī atbildes uz šo jautājumu mainās. 6. klases skolēni tikai 20% saka, ka ir materiāli ar daudzveidīgiem viedokļiem par vienu tēmu. 11. klases skolēni 40%, tā tad lielākā daļa uzskata, ka materiāli ir pietiekami.

50% 3. klases skolnieki atbild, ka var iegūt informāciju no dažādiem avotiem. Taču pēc apkopotā redzam, ka atkarībā no skolēnu vecuma uz šo jautājumu atbild ļoti dažādi. 6. klases skolēni 43%, taču 11. klases skolēni tikai 27%. To varētu skaidrot ar to, ka bibliotēkā ir maz datoru, kas bieži ir aizņemti, jo skolēni spēlē spēles vai kā citādi pavada starpbrīžus bibliotēkā pie datora. Līdz ar to

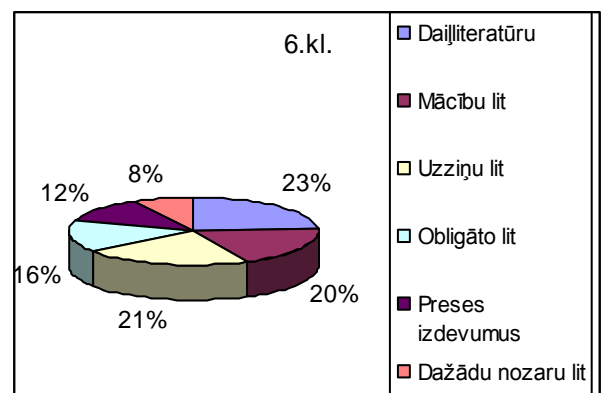
vajadzētu vairāk pievērst uzmanību, lai visiem būtu pieejami dažādi informāciju avoti vajadzīgajā brīdī, jo skolā bērniem ir saspringta dzīve. It īpaši tas vērojams mācību gadam beidzoties.

Pārsvarā visi skolēni līdzīgi uzskata, ka brīvi drīkst izvēlēties nepieciešamos materiālus, kam es piekristu, jo nekad neatsaka palīdzību un materiālus, ja vien tie ir pieejami un darba kārtībā.

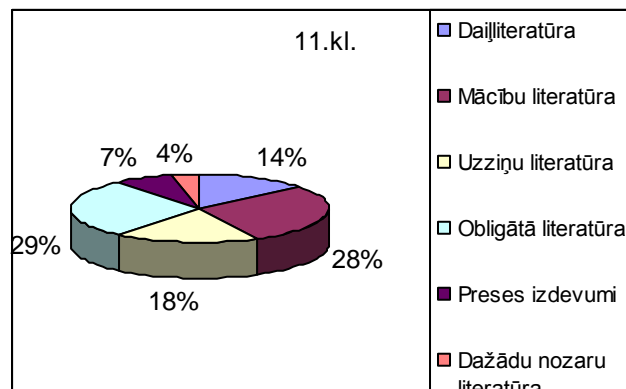
7. jautājums ir: *Vai skolas bibliotēkā pietiekamā daudzumā tiek iepirktas šādas grāmatas?* Atbildes ir – daiļliteratūra, mācību literatūra, uzziņu literatūra, obligātā literatūra, preses izdevumi, dažādu nozaru literatūra. Apkopojot šo jautājumu ļoti labi varēs redzēt, ko vēl mūsu bibliotēkai vajadzētu iegādāties un, kam būtu jāpievērš uzmanība.



19. diagramma



20. diagramma



21. diagramma

3. klases skolēni 43% uzskata, ka skolā pietiekamā daudzumā tiek iepirktas mācību grāmatas, kas nodāra, ka viņiem pietiek mācību grāmatas un nav tā, ka kāds paliek bešā. 6. klases skolēni tikai 20% saka, ka mācību grāmatas iepērk pietiekamā daudzumā, arī 11. klases skolēni, tikai 28% piekrīt, ka ir pietiekami mācību grāmatas. Tas skaidrojams tā, ka lielākās klasēs bieži vien nepietiek mācību grāmatas un uz diviem skolēniem ir tikai viena grāmata, kas dažkārt apgrūtina mācības.

Daiļliteratūras grāmatas pēc 3. klases skolēnu domām nav pietiekamā daudzumā, tikai 3% ir atbildējuši pozitīvi. Jau daudz lielāks skolēnu skaits uz šo jautājumu ir atbildējuši 6. klases skolēni –

23%, taču 11. klases skolēni tikai 14%. Šeit atkal mēs to varam skadrot ar vecuma atšķirībām un vajadzībām mācību procesā.

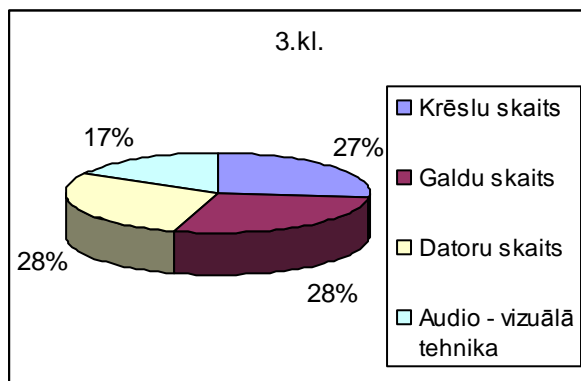
Pats mazākais procentu skaits ir dažādām nozaru literatūras grāmatām un arī preses izdevumiem. Protams, tam iemesls ir mūsu skolas ierobežotais budžets, taču svarīgākas par preses izdevumiem būtu, uzziņu literatūras grāmatas, kur 29% 3. klase skolēnu, 21% 6. klases skolēnu un 18% 11. klases skolēnu atbild ar pozitīvu atbildi.

Obligātās literatūras grāmatas noteikti ir ļoti svarīgas vecāko klašu skolēniem. 11. klases skolēni 29% no aptaujātajiem atbild, ka pietiekami tiek iepirktas šīs grāmatas. Pēc diagrammām arī var spriest par to cik skolēni lasa šo literatūru, vai meklē mūsu skolā, jo daudzi, kas lasa vasarā obligātās literatūras grāmatas, tās meklē pilsētas vai bērnu bibliotēkā, vai arī pagastu bibliotēkās, kur šis skolēns dzīvo.

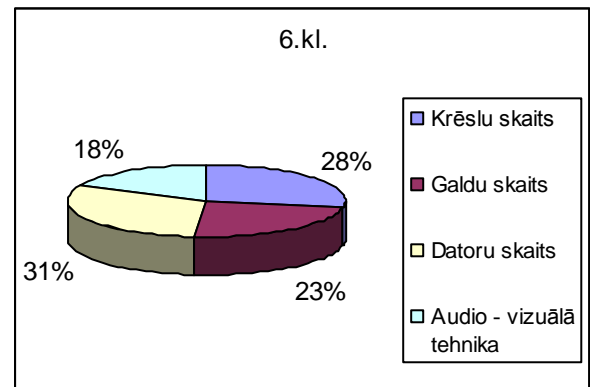
Kopumā pēc šīm diagrammām ir redzams, ka nepieciešams vairāk pievērsties dažādām uzziņu grāmatām un citiem avotiem, kur varētu būt noderīga informācija mācībām.

8. jautājums ir: *Vai Tevi apmierina skolas bibliotēkas materiāli tehniskā bāze?* Tā tad šeit apkopošu, ko skolēni saka par bibliotēkas iekārtojumu.

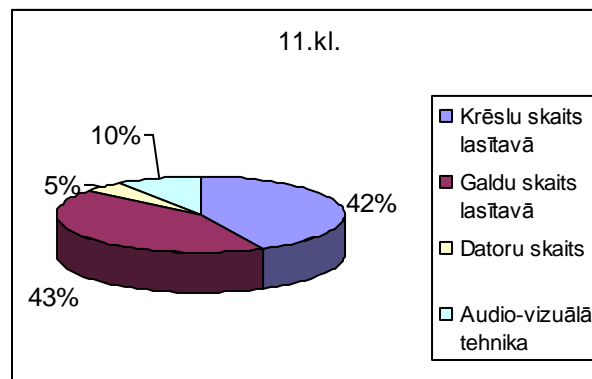
Šāds jautājums ir arī Jevgēņijas Fiļipovas darbā, kurā bibliotēkas iekārtojumam nebija ne vainas, taču lai to uzlabotu, bija nepieciešams vairāk datoru.



22. diagramma



23. diagramma



24. diagramma

3. klases skolēni pēc informācijas diagramma ir apmierināti ar bibliotēkas iekārtojumu.

6. klases skolēni visvairāk ir apmierināti ar datoru skaitu, kas 11. klases skolēniem ir tieši pretēji, tikai 5 % no 11. klases skolēniem uzskata, ka ir pietiekams datoru skaits. Tas sakrīt ar Jevgēņijas Fiļipovas apkopotajiem rezultātiem šajā jautājumā. Arī pašlaik ir liels skaits skolēnu, kas uzskata, ka, lai uzlabotu iekārtojumu, ir vajadzīgs palielināt datoru skaitu bibliotēkā. Ar parējo iekārtojumu ir apmierināti.

9. jautājums : Vai skolas bibliotekāre:

Spēj nodrošināt visiem vienādus pakalpojumus;

Saprotas ar jauniešiem;

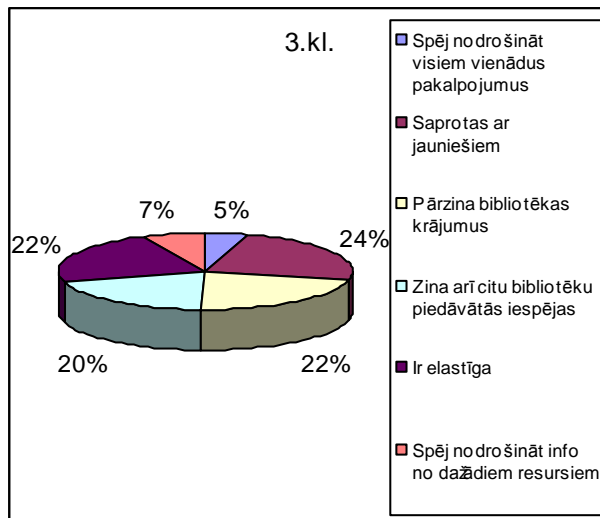
Pārzina bibliotēkas krājumus;

Pārzina citu bibliotēku piedāvātās iespējas;

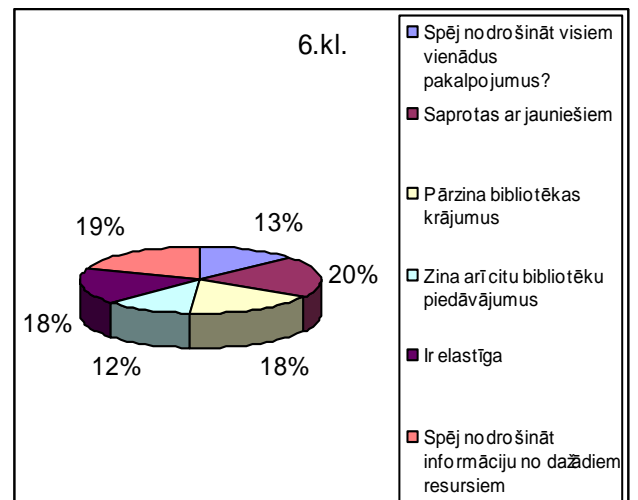
Ir elastīga, pieņemot pārmaiņas un jauninājumus;

Nodrošina informāciju no dažādiem resursiem.

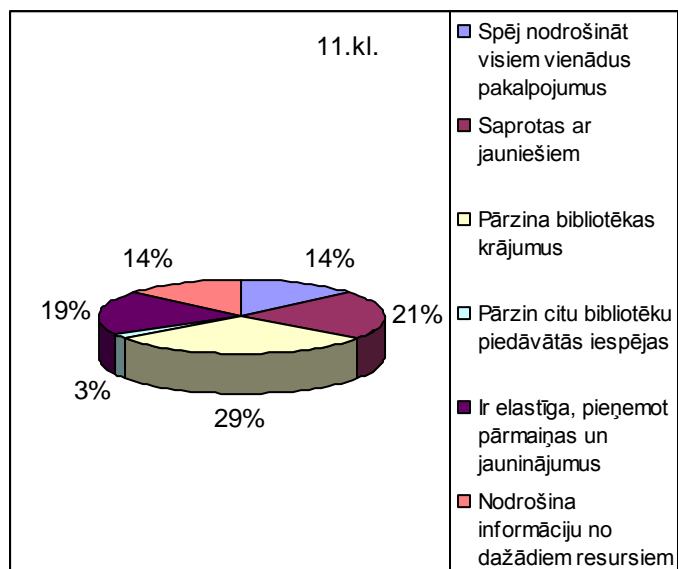
Arī šāds jautājums ir Jevgēņijas Fiļipovas darbā. Pēc diagrammām varēs redzēt, kādas ir jauniešu prasības šodien, kas būtu jāievēro bibliotekārei.



25. diagramma



26. diagramma



27. diagramma

Pēc apkopotajiem atbilžu variantiem, tie daudz neatšķiras no J. Fiļipovas darba. Šeit var redzēt, ka bibliotekāre ļoti labi pārziņina bibliotēkas krājumu un labi saprotas ar jauniešiem, ka šis viens no galvenajiem noteikumiem, kas būtu jāievēro skolas bibliotekārei, jo lielākā apmeklētāju daļa ir skolēni līdz 18, 19 gadu vecumam.

Pēc skolēnu atbildēm var spriest, ka bibliotekārei vajadzētu vairāk pārziņināt arī citu bibliotēku piedāvātās iespējas, par ko citas bibliotēkas varētu informēt mūsu skolas bibliotēku un otrādi. Maza procentu daļa tomēr ir atbildei – spēj nodrošināt visiem vienādus pakalpojumus. To var skaidrot ar to, ka skolēniem ir dažādas vēlmes un ne visu ir iespējams nodrošināt, kas arī sekas mūsu skolas mazā budžeta dēļ.

Kopumā var secināt, ka bibliotekāres darbs ir atbilstošs, taču kā jau vienmēr ir mazi sīkumi, ko var uzlabot un, kurus es arī jau minēju.

Anketēšanu varēja veikt arī sīkāk, aptaujājot visu klašu skolēnus, taču to bibliotekāre var veikt pati, izmantojot to savām vajadzībām.