

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Skrunda, 22.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada domes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Bērziņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Liepājas iela 12, Skruna, Kuldīgas nov. LV-3326	V_556	25.07.2018.	37	37
Speciālās pirmsskolas izglītības programma ar jauktiem atbilstības traucējumiem	01015611	Liepājas iela 12, Skruna, Kuldīgas nov. LV-3326	V_762	31.08.2018	-	-
Pamatizglītības izglītības programma	21011111	Liepājas iela 12, Skruna, Kuldīgas nov. LV-3326	V-764	26.11.2009.	171	174
Pamatizglītības izglītības programma	21011111	Liepājas iela 12, Skruna, Kuldīgas nov. LV-3326	V_3180	14.07.2020.	101	102
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klasei) Profesionāli orientēta programma	23014111	Liepājas iela 12, Skruna, Kuldīgas nov. LV-3326	V-9153	05.07.2017.	8	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Liepājas iela 12, Skruna, Kuldīgas nov. LV-3326	Nr.V-86	23.09.2010.	17	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar	21015811	Liepājas iela 12, Skruna, Kuldīgas nov. LV-3326	Nr.V_557	25.07.2018.	7	7

mācīšanās traucējumiem						
Vispārējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Liepājas iela 12, Skrunda, Kuldīgas nov. LV-3326	V-760	26.11.2009.	16	15
Vispārējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016011	Liepājas iela 12, Skrunda, Kuldīgas nov. LV-3326	V_3323	27.07.2020.	11	11

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	46	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, bibliotekārs.

1.3. Prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022. m.g.

1.3.1. Prioritāte: Mērķtiecīga mācīšanās un mācīšanās kompetences veicināšana un pašvadītas mācīšanās prasmju veidošana.

Sasniedzamie rezultāti:

Pedagogi un izglītojamie vismaz vienu reizi mācību gadā veic sava darba pašvērtējumu.

Izglītojamie apgūst prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties.

Uzlabojas izglītojamo sasniegumi.

Pilnveidojas pedagogu un izglītojamo prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas zināšanu apgūvē.

1.3.2. Prioritāte: Atgriezeniskās saites sniegšana mācību stundas laikā

Sasniedzamie rezultāti:

Pedagogiem ir vienota izpratne par produktīvu un bērncentrētu mācību stundu.

Izglītojamie pilnveido prasmes plānot savu mācību darbu un sasniegumus atbilstoši savām spējām.

Pedagogi izmanto daudzveidīgus atgriezeniskās saites sniegšanas un iegūšanas paņēmienus.

1.3.3.Prioritāte: Skolas vadības komandas organizēts un mērķtiecīgi izstrādāts darbības plāns.

Sasniedzamais rezultāts:

Izstrādāts kopīgs un saskaņots rīcības plāns, kam ir noteikti termiņi, posmi, budžets un atbildīgās personas.

1.3.4.Prioritāte iestādes vadītājam: vadīt pārmaiņu procesus izglītības iestādē, lai sasniegtu izvirzītās prioritātes izglītības iestādē mainīgajā sociāli - ekonomiskajā, politiskajā un izglītības vidē.

Sasniedzamie rezultāti:

Izvirzīti 2021./2022.m.g. atbilstoši mērķi un uzdevumi. Apzināti un plānoti nepieciešamie resursi. Iesaistīti un sadarbība ar izglītības iestādes administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu un citiem darbiniekiem. Analizēti rezultāti, lai izprastu, kādi uzlabojumi un pārmaiņas nepieciešamas izglītības iestādē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1.Izglītības iestādes misija –

Radīt demokrātisku izglītības vidi ikvienam izglītojamajam

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izglītojamais kā sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- radošums,
- atbildība,
- godīgums.

2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Mācību līdzekļu iegāde uz kompetencēs balstītā mācību procesa organizēšanai. (iegādāti papildu portatīvie datori, dokumentu kameras, planšetes).

Pāreja uz kompetencēs balstītu mācību saturu (Pedagogi ir iepazinušies ar Skola 2030 piedāvātajiem mācību materiāliem. Pedagogiem ir izpratne par mācību procesa organizēšanu. Saistībā ar attālināto mācību procesu gan pedagogi, gan izglītojamie ir uzlabojuši tehnoloģiju pielietošanas prasmes).

Mācību stundas sasniedzamā rezultāta formulēšana un tam atbilstoša darbības plānošana.

Izglītojamo līdzatbildības veicināšana mācību procesā.

Pilnveidot individuālu pieeju izglītojamajiem ikdienas mācību procesā.

Pirmskolas grupu fiziskās vides pilnveidošana, radot nepieciešamos apstākļus pilnvērtīgam darbam.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina efektīvu izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu. Darba plānošanas procesā iesaistot lielāko daļu mērķgrupu.	Veikt izglītības iestādes Attīstības plāna izvērtēšanu un nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus. Veicināt aktīvāku izglītojamo un vecāku līdzdalību skolas attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesā.
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē, deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem. Izglītības iestādē lielākoties ir raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls un iesaistās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā.	Veicināt visu mērķgrupu efektīvu, uz pašiniciatīvu vērstu iesaistīšanos pārvaldībā.
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.	Regulāri aktualizēt un precizēt izvirzītos mērķus kopā ar dibinātāju.
Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību. Finanšu resursi tiek izmantoti efektīvi.	Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (projekti, ziedojumi u.tml.).

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība izstrādā un atjauno tiesību aktus, ko nodrošina sistēmiska profesionālās kompetences pilnveide.	
Izglītības iestādes vadība informē par darba stratēģiju un pieņemtajiem lēmumiem, kā arī koordinē un pārrauga metodisko komisiju darbu.	Pilnveidot zināšanas par dažādām stratēģijām līderībā.
Prot īstenot dažāda veida komunikāciju.	

Pārzina valsts un izglītības attīstības prioritātes.	Pilnveidot zināšanas par stratēģisko plānošanu un pārmaiņu vadīšanu izglītības iestādē.
Profesionālā kompetence tiek mērķtiecīgi pilnveidota.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs mērķtiecīgi sadarbojas ar Skrundas novada pašvaldību, lai definētu ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Veicināt izglītības iestādes vadītāja sekmīgu sadarbību ar Kuldīgas novada pašvaldību.
Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un piedalās tās īstenojamās aktivitātēs dažādu mērķu īstenošanai.	Veicināt izglītības iestādes vadītāja plašu sadarbību ar vietējo kopienu izglītības iestādes mērķu īstenošanā.
Vadītājs veido izziņas un inovāciju kultūru iestādē. Lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par inovāciju un pārmaiņu nepieciešamību, kā arī pedagogi ir gatavi uzņemties atbildību par to ieviešanu.	Plānot sistemātisku darbu ar vecākiem inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu. Izglītības iestādē pedagogi profesionāli sadarbojas metodiskajās komisijās, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.	Rosināt pedagogus efektīvāk īstenot savstarpējo sadarbību – apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi.
Vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.	Pilnveidot sekmīgas sadarbības sistēmu ar vecākiem.
Izglītības iestādes vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Turpināt efektīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi un izglītojamo pašpārvaldi iestādes prioritāšu izvirzīšanā un sasniegšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālā kvalifikācija atbilst prasībām, bet ir pedagogi, kuri iegūst papildus izglītību, lai mācītu plašāku mācību jomu priekšmetus, kā latviešu valodu un literatūru pamatskolā, dabaszinības 4.-6.kl.	Veicināt pedagogu studijas gan papildus kvalifikācijas iegūšanā, gan maģistrantūrā vai doktorantūrā.
Gandrīz viss pedagoģiskais personāls ~90% spēj argumentēti atbildēt par turpmāk sev nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Lielākai daļai ~vairāk kā 65% pedagogu tiek pārsniegts tiesību aktos noteiktais obligātais profesionālās kompetences pilnveidei nepieciešamais stundu skaits. Pedagogi apgūst digitālās prasmes profesionālās pilnveidesursos.	
Nodrošināta iespēja pedagogiem atjaunot savus spēkus - profesionālās pilnveidesursos “Atjaunošanās pēc izdegšanas– skolotāju labbūtība kā izglītības ilgtspējas pamats”. Attālinātajā mācību procesā pedagogi pieteicās profesionālās kvalitātes novērtēšanai un nodarbības vēroja gan klātienē, gan attālināti un 9 pedagogi ieguva kvalitātes pakāpi.	Sākumskolas pedagogus motivēt tālākizglītībā apgūt papildus kursus vai iegūt sertifikātu kāda papildus mācību jomas mācīšanā tālākā izglītības posmā, piem., 4.-6.kl., 7.-9.kl. dabaszinībās, sociālās zinībās un vēsturē, 1.-3.kl. datorikā un tml., lai rastu iespēju nodrošināt pilnu darba slodzi izglītības iestādē. Rast iespēju nodrošināt 1 slodzi gan izglītības iestādes psihologam, gan logopēdam, gan speciālam pedagogam. Novērtēt lielāko daļu pedagogu (ne mazāk kā pusi) darba profesionālo kvalitāti.
Pedagogu pašvērtēšanā izstrādāta vienota anketa, kas sniedz iestādes vadībai atgriezenisko saiti par izglītības iestādes procesu plānošanu, saturu, vidi un rezultātiem.	Izveidot kvalitatīvu profesionālās darbības pilnveides sistēmu izglītības iestādē visiem pedagogu amatiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts

priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – projekts), kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. 2020./2021.m.g. projekta atbalstu guva 8 izglītojamie. Sākoties attālinātajām mācībām, projekta atbalstu saņēma 2 izglītojamie. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā.

4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/001”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kurš nodrošina izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apgūvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1 Sadarbība ar LUMA uzņēmējdarbības programmas “Esi līderis” realizēšanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Attīstīt izglītojamo valstisko apziņu un stiprināt lokālpatriotismu.
- Sniegt atbalstu un sekmēt izglītojamo personības izaugsmi, spēju uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgam.
- Attīstīt izglītojamo prasmi atlasīt informāciju un mērķtiecīgi to izmantot savas karjeras izvēlē.
- Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

6.2. Audzināšanas darba prioritāšu ieviešana:

- Klases stundas, skolas pasākumi un ekskursijas tika organizētas, lai veicinātu skolēnu izpratni par skolas vērtībām - atbildību, cieņu un piederību;
- Atbalsta personāla konsultācijas skolēniem, skolotājiem un vecākiem;
- Skolas līdzpārvaldes un interešu izglītības dalībnieku aktīva iesaistīšanās tematisko pasākumu sagatavošanā un norisē;
- Vecāku sanāksmes, un individuālas konsultācijas ar pedagogiem un atbalsta personālu (klātienē un attālināti).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021.m.g. izcilākie skolēni piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs. Valsts matemātikas 71.olimpiādes 2.posmā iegūta 1.vieta (6.kl.) un atzinības (6.,12.kl.); valsts angļu valodas 50.olimpiādes 2.posmā iegūta 1.vieta 11.klašu grupā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pārskats par valsts pārbaudes darbu rezultātiem **12.klasēs.**

Valsts pārbaudes darbs	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
CE latviešu valodā	65,10%	57,28%	54,73%
CE matemātikā	44%	31,47%	52,56%
CE angļu valodā	68,90%	72,42%	49,58%
CE krievu valodā	-	92,50%	-
CE Latvijas un pasaules vēsturē	-	66,04%	-
CE bioloģijā	68%	-	-
CE fizikā	-	-	43,33%

2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.m.g. centralizētie eksāmeni notika klātienē. 2019./2020.m.g. eksāmeni notika klātienē, lai gan valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ skolēni no 13. marta mācījās attālināti. Eksāmeniem tika norādīts īsāks darba izpildes laiks, kā arī samazināts darba apjoms. Arī 2020./2021.m.g. eksāmeni notika klātienē, lai gan visu mācību gadu, sākot no oktobra beigām, skolēni mācījās attālināti un drīkstēja tikai apmeklēt konsultācijas klātienē pēdējā ceturksnī.

2018./2019., 2019./2020.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti Skrundas vidusskolas izglītojamiem ir bijuši augstāki par valstī vidējo rādītāju, izņemot, matemātikā 2019./2020.m.g.

2020./2021.m.g. Skrundas vidusskolas izglītojamie augstākus rezultātus nekā valstī vidēji centralizētajos eksāmenos ieguvuši matemātikā un fizikā, savukārt latviešu valodā un angļu valodā tie ir zemāki nekā valstī vidēji.

Pedagogi izvērtē centralizēto eksāmenu rezultātus un izvirza mērķi snieguma nostiprināšanai un uzlabošanai. Par vienu no galvenajiem mērķiem tiek izvirzīts motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, veicināt viņu līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Ainārs Zankovskis)
