

Skrundas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Skrundā, 20.10.2022

(vieta, datums)

Skrundas vidusskola
Skrunda, Liepājas iela 12, Kuldīgas novads, LV-3326

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada domes priekšsēdētāja

(paraksts)

Inga Bērziņa

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Liepājas iela 12, Skrunda, Kuldīgas nov. LV-3326	V_556	25.07.2018.	30	31
Speciālās pirmskolas izglītības programma ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Liepājas iela 12, Skrunda, Kuldīgas nov. LV-3326	V_762	31.08.2018	-	-
Pamatizglītības izglītības programma	21011111	Liepājas iela 12, Skrunda, Kuldīgas nov. LV-3326	V-764	26.11.2009.	91	89
Pamatizglītības izglītības programma	21011111	Liepājas iela 12, Skrunda, Kuldīgas nov. LV-3326	V_3180	14.07.2020.	183	184
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Liepājas iela 12, Skrunda, Kuldīgas nov. LV-3326	Nr.V-86	23.09.2010.	21	21

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Liepājas iela 12, Skrunda, Kuldīgas nov. LV-3326	Nr.V_557	25.07.2018.	7	6
Vispārējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Liepājas iela 12, Skrunda, Kuldīgas nov. LV-3326	V-760	26.11.2009.	12	11
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Liepājas iela 12, Skrunda, Kuldīgas nov. LV-3326	V_3323	27.07.2020.	18	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 10 izglītojamie pārtrauca mācības Skrundas vidusskolā, jo mainīja dzīvesvietu, savukārt 9 uzsāka;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi uz mazāku, kur klasē mazāk bērnu bija 2 izglītojamajiem, savukārt vēlme pārnākt uz Skrundas vidusskola no citām izglītības iestādēm bija 4 izglītojamajiem;
- 1.2.3. 8 izglītojamie mainīja izglītības iestādi citu iemeslu dēļ (Covid ierobežojumi, pāreja uz attālināto mācību formu privātskolā, nenosauktu iemeslu dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Iestādē nodrošināts atbalsta personāls izglītojamajiem - logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, bibliotekārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Radīt demokrātisku izglītības vidi ikvienam izglītojamajam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izglītojamais kā sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

radošums, atbildība, godīgums.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās kompetences veicināšana un pašvadītas mācīšanās prasmju veidošana.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie apgūst prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties. Uzlabojas izglītojamo sasniegumi. Pilnveidojas pedagogu un izglītojamo prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas zināšanu apgūvē. 	daļēji sasniegts - <ul style="list-style-type: none"> izglītojamo mācību sasniegumi gadā ir kritušie, jo ne visi ir spējuši atgriezties ierastajā skolas ikdienas ritmā pēc attālinātajām mācībām; informācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmes uzlabojas gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Pedagogi un izglītojamie vismaz vienu reizi mācību gadā veic sava darba pašvērtējumu. 	sasniegts - <ul style="list-style-type: none"> pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu; izglītojamie izvērtē savas zināšanas un prasmes mācību priekšmetos gada noslēgumā.
Atgriezeniskās saites sniegšana mācību stundas laikā.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Pedagogiem ir vienota izpratne par produktīvu un bērncentrētu mācību stundu. Izglītojamie pilnveido prasmes plānot savu mācību darbu un sasniegumus atbilstoši savām spējām. 	daļēji sasniegts - <ul style="list-style-type: none"> pēc stundu vērošanām secināts, ka pedagogiem ir vienota izpratne par produktīvu un bērncentrētu mācību stundu, kā arī atgriezeniskās saites sniegšanai un iegūšanai izmanto dažādus paņēmienus;

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi izmanto daudzveidīgus atgriezeniskās saites sniegšanas un iegūšanas paņēmienus. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, secinām, ka lielākā daļa izglītojamo ir apguvuši prasmi plānot savu mācību darbu un sasniegumus atbilstoši savām spējām.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Katrs pedagogs vismaz 1 reizi mācību gadā vēro stundu pie kāda kolēģa. 	nav sasniegts - 2021./2022.mācību gadā nav notikusi savstarpējā stundu vērošana.
Skolas vadības komandas organizēts un mērķtiecīgi izstrādāts darbības plāns.	Izstrādāts kopīgs un saskaņots rīcības plāns, kam ir noteikti termiņi, posmi, budžets un atbildīgās personas.	sasniegts - kopīgi plānots darba plāns, norādot atbildīgās personas un plānojot atbilstošu budžetu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību.	a) kvalitatīvi Pedagogu sadarbības rezultātā, ieviešot jauno kompetenču pieeju, uzlabojas skolēnu mācību rezultāti.	
	b) kvantitatīvi Aptauju rezultāti liecina, ka vairāk kā 70% procesā iesaistītajām pusēm ir izveidojusies vienota izpratne par kvalitatīvu izglītību.	
Stundas efektivitātes paaugstināšana, pilnveidojot jēgpilnu uzdevumu pielietojšanu mācību stundās, nodrošinot individualizāciju un diferenciaciju.	a) kvalitatīvi Nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, paaugstinās stundas efektivitāte.	
	b) kvantitatīvi Aptauju rezultāti liecina, ka vairāk kā 70% procesā iesaistīto uzskata,	

	ka pedagogi virza katra izglītojamā izaugsmi.	
Atbalstošas, iekļaujošas un sadarbību veicinošas vides pilnveide.	a) kvalitatīvi Skolēni skolā jūtas emocionāli un fiziski droši, sociāli pieņemti, cienīti un atbalstīti. Izglītības iestādē izstrādāta sistēma, kā nodrošināt atbalstošu, iekļaujošu un sadarbību veicinošu emocionāli drošu vidi.	
	b) kvantitatīvi Aptauju rezultāti liecina, ka vairāk kā 70% procesā iesaistīto uzskata, ka tiek stiprināta iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam un strādājot pie visu iesaistīto pušu vienotas izpratnes par iekļaujošās izglītības nozīmi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Par 10% palielināt to izglītojamo skaitu, kuriem ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.
	Turpināt individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, lai saglabātu augstu rezultātu iegūvi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt pilnveidot iekļaujošu mācību vidi visiem izglītojamiem. Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamā atbalsta sniegšanu visiem iesaistītajiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs preventīvais darbs ar izglītojamiem, lai novērstu zemu mācību sasniegumus un samazinātu atgriešanās iespējamību.	Nodrošināt vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla preventīvais darbs un savlaicīga iesaiste, ka arī vecāku un pedagogu sadarbība veicina drošu fizisko vidi.	Pilnveidot izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un nepieciešamību tos ievērot un uztvert nopietni to neievērošanas sekas.
	Izvērtējot datus un pievēršot papildus uzmanību, veicināt emocionālo drošību izglītības iestādē, lai emocionāli droši izglītības iestādē justos 90% izglītojamie un darbinieki.
	Pilnveidot sistēmu izglītības iestādē, lai veicinātu stipru un vienotu kopienas sajūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ir nodrošināti ar materiāltehniskiem līdzekļiem, kas veicina jaunā satura programmu īstenošanu.	Kvalitatīva iestādes lokālā tīkla izveide un interneta pieslēguma ātruma uzlabošana.
	Pakāpeniski digitalizēt mācību procesu visās klašu grupās, tai skaitā palielinot mācību stundu skaitu nedēļā, kurās tiek izmantotas tehnoloģijas.

	Ir nepieciešams izveidot modernu sporta infrastruktūru, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu sportā un veselībā.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Izglītības iestāde realizējusi Erasmus+ KA229 skolu apmaiņas partnerības projektu, kurš ilga divus gadus no 2020.gada 1.septembra līdz 2022.gada 31.augustam. Projekta nosaukums - „Schools for future - be part in creating an eco-friendly world” („Skolas nākotnei - esi daļa no ekoloģiski draudzīgas pasaules veidošanas”). Šī projekta mērķis bija izglītēt skolēnus par ilgtspējīgiem risinājumiem nelabvēlīgu klimata izmaiņu novēršanai, vārst uzmanību uz ekoloģiskajām problēmām un izaicinājumiem Eiropā. Kā arī uzlabot dalībnieku zināšanas par ekoloģiju, ilgtspējīgu attīstību, vides aizsardzību, atkritumu pārstrādāšanu un veselību. Projekta sasniegtie rezultāti ir izglītojamo pilnveidotās prasmes atkritumu šķirošanā un otrreizējā izmantošanā, papildinātās zināšanas par atkritumu veidiem un to izmantošanu ilgtermiņā, izveidoti elektroniski materiāli par apgūto, padarīto un idejām kā rīkoties ekoloģiski.
- 4.2. Iegūts nodibinājuma “Iespējamā misija” sadarbībā ar AS “Latvenergo” īstenotā konkursa finansējums pamatskolas fizikas kabineta aprīkojuma pilnveidē atbilstoši mūsdienu prasībām izglītojamo veiksmīgai fizikas mācību priekšmeta apgūšanai. Uzlabots fizikas kabineta materiāltehniskais un informācijas tehnoloģiju nodrošinājums ar interaktīvo ekrānu, portatīviem datoriem un mācību tehniskiem līdzekļiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbība ar Latvijas Uzņēmējdarbības un Menedžmenta Akadēmiju uzņēmējdarbības programmas “Esi līderis” realizēšanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Attīstīt izglītojamo valstisko apziņu un stiprināt lokālpatriotismu.
 - Sniegt atbalstu un sekmēt izglītojamo personības izaugsmi, spēju uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgam.
 - Attīstīt izglītojamo prasmi atlasīt informāciju un mērķtiecīgi to izmantot savas karjeras izvēlē.
 - Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā radīti apstākļi izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai un sociāli emocionālo pamatprasmju attīstīšanai. Šis darbs tiek veikts kompleksi gan mācību stundās, klases stundās karjeras un interešu izglītībā un ārpusstundu nodarbībās un pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.mācību gadā izcilākie skolēni piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs: valsts II posma vācu valodas olimpiādē iegūta 1.vieta, valsts II posma ķīmijas olimpiādē iegūta 2.vieta, valsts II posma matemātikas olimpiādē iegūta 2. un 3.vieta, valsts II posma bioloģijas olimpiādē iegūta 3.vieta, valsts II posma latviešu valoda un literatūras olimpiādē iegūta 3.vieta; iegūta 1.un 2. vieta novada matemātikas olimpiādē, iegūta 1.vieta valsts atklātajā olimpiādē matemātikā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022.m.g. Skrundas vidusskolā valsts pārbaudes darbi tika kārtoti gan 12.klasē, gan 11.klasē optimālajā līmenī.

Centralizētajos eksāmenos izglītojamie ieguvuši augstākus rezultātus nekā vidēji valstī matemātikā (+0,66%), latviešu valodā (+12,75%), savukārt zemākus vērtējumus par valstī vidējiem rādītājiem ieguvuši angļu valodā (-3,19%), bioloģijā (-10,41%), fizikā (-29,08%).

Optimālā līmeņa eksāmenos iegūti augstāki vērtējumi par valstī vidējiem rezultātiem angļu valodā (+4,83%), latviešu valodā (+0,57%) un matemātikā (+9,72%).

Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē ir augstāki par valstī vidējiem rezultātiem angļu valodā (+2,14%), krievu valodā (+0,64%), latviešu valodā (+1,11%), Latvijas vēsturē (+0,33%), taču matemātikā tie ir zemāki par valstī vidējiem rezultātiem (-4,21%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs mācību gadu laikā sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir bijuši augstāki par vidējiem rezultātiem valstī ar tendenci paaugstināties latviešu valodā, matemātikā, savukārt sasniegumi CE angļu valodā un fizikā ir zemāki par valstī vidējiem rādītājiem ar tendenci samazināties.

9.klašu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā nav iespējams salīdzināt, jo 2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbi netika kārtoti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējie ikdienas summatīvie mācību sasniegumi 3.-12.klasē ir virs 6,40. Tas norāda uz optimāliem izglītojamo sasniegumiem.

Augstus mācību sasniegumus ieguvuši 14 – 16% 3. – 12.klašu izglītojamie.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ (paraksts)

_____ (Agita Grāvere - Prenclava)