



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

**AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS  
PAR  
SKRUNDAS VIDUSSKOLAS AKREDITĀCIJAS REZULTĀTIEM**

**Marts, 2023**

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN  
EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

<b>Izglītības iestādes nosaukums</b>	<b>Skrundas vidusskola</b>	
<b>Izglītības iestādes juridiskā adrese</b>	Liepājas iela 12, Skunda, Kuldīgas novads, LV-3326	
<b>Izglītības iestādes tālruņa numurs</b>	+371 63331286	
<b>Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese</b>	skrundasvsk@kuldigasnovads.lv	
<b>Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks</b>	<b>Agrita Grāvere-Prenclava</b> 05.07.2022	
<b>Izglītības iestādes dibinātājs</b>	Kuldīgas novada pašvaldība	
<b>Īstenotās izglītības programmas</b>	Pirmsskolas izglītības programma, 3 pamatzglītības programmas, vispārējās vidējās izglītības programma	
<b>Izglītojamo skaits izglītības iestādē</b>	362	
<b>Pedagogu skaits izglītības iestādē</b>	42	
<b>Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē</b>	2 logopēdi (1,5), 7 pedagoga palīgi (2,0), speciālais pedagogs (0,3), sociālais pedagogs (0,8), psihologs (0,9)	
<b>Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē</b>	<b>no 2023.gada 20.februāra līdz 3.martam</b>	
<b>Akreditācijas ekspertu komisija</b>	komisijas vadītāja	Cēsu novada centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes izglītības speciāliste <b>Diāna Briede</b>
	eksperte	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes vērtēšanas departamenta vecākā eksperte <b>Dina Jēkabsone</b>
	eksperte	Ķekavas vidusskolas direktora vietniece <b>Ginta Zuša</b>

	eksperte	Rīgas Anninmuižas vidusskolas direktora vietniece <b>Jeļena Rjazanceva</b>
--	----------	--

## I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.<sup>1</sup> pants, Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumi Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/317820-izglitibas-iestazu-eksaminācijas-centru-citu-izglitibas-likuma-noteiktu-instituciju-un-izglitibas-programmu-akreditācijas> un Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 13.janvāra “Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā” <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.jomu jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā kritērijā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

## II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

### 2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – radīt demokrātisku izglītības vidi ikvienam izglītojamajam;
- 2.1.2. Vīzija – izglītojamais kā sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā;
- 2.1.3. Mērķis – īstenot iekļaujošu un kvalitatīvu mācību procesu, lai veicinātu katra izglītojamā individuālo izaugsmi un daudzpusīgu attīstību.

## 2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 35% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. 50% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajosursos (7 balles (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.3. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par mazāk kā 10% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
- 2.2.4. vispārējās vidējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir 56,32%;
- 2.2.5. 73% absolventu iestājas augstskolās un koledžās;
- 2.2.6. 80% absolventu turpina izglītības ieguvu profesionālajā vidējā izglītībā pēc pamatskolas pabeigšanas;
- 2.2.7. katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana vismaz 40% pedagogu;
- 2.2.8. 68% no ekspertu vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.9. 37% no ekspertu vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 2.2.10. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.11. 100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.2.12. izglītības iestāde 1 reizi semestrī iegūst datus un informāciju par tās mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā vidēji piedalās mazāk kā 60% respondentu;
- 2.2.13. 68% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;
- 2.2.14. 85% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

## 2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	ir	Apvienoti speciālās pamatizglītības programmas izglītojami ar garīgās attīstības traucējumiem (10 izglītojami)
2.3.2.	Iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs)	nav	
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas semestrī)	ir	VIIS datu bāzē reģistrēts viens kavētājs
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	ir	Speciālais pedagogs (0,7), pedagoga palīgs (0,6)

## 2.3. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde

Iepriekšējā vērtēšanā (2017. gadā) izglītības iestādes darbības pilnveidei tika izvirzīti 13 ieteikumi. No tiem – 11 izpildīti, divi – daļēji izpildīti: (i) turpinās rekomendācijas „Mācību stundās akcentēt stundu izvērtējuma un apkopojuma daļu, izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu”

ieviešana, (ii) veikta daļēja rekomendācijas „Izskatīt iespēju pieņemt darbā speciālo pedagogu” izpilde, tādēļ tās joprojām izvirzāmas kā izglītības iestādes turpmākās attīstības vajadzības.

### **III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS**

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
<b>1. Atbilstība mērķiem</b>					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
<b>2. Kvalitatīvas mācības</b>					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji			9		

### **IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI**

#### **1. JOMA ATBILSTĪBA MĒRĶIEM –**

##### **1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.**

Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla: sniegtā informācija liecina, ka 2020./21.m.g. 70% izglītojamo pamatzglītībā un 2020./21.m.g. 69% vispārējā vidējā izglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir no 5 līdz 7 ballēm. Nedaudz augstāki vidējie mācību sasniegumi no 5 līdz 7 ballēm izglītojamiem ir 2021./22.m.g.- 85% izglītojamo pamatzglītībā un 84% vispārējā vidējā izglītībā. Speciālās izglītības programmā izglītojamo mācību sasniegumi ir atbilstoši katrai klasei, vecumam, izglītojamo zināšanām un prasmēm, spējām. Ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, tiek nodrošinātas konsultācijas gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan tiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts mācību satura apguvei. Izglītības iestādē vērojama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika.

Pārejas posmos izglītības iestādē 3. klasē latviešu valodā un matemātikā, 6.klasē latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās izglītojamie veic diagnosticējošos darbus. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasēs un 6. klasēs norāda uz optimāliem izglītojamo sasniegumiem. Izglītības iestādē tiek veikta lasītprasmes diagnostika vairākos mācību priekšmetos pa vecumposmiem. Ikdienas mācību procesā kā viena no prioritātēm izvirzīta tekstsprāties attīstīšana augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. 2021./2022.mācību gadā izglītojamie piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs un guvuši godalgotas vietas: valsts II posma vācu valodas olimpiādē, ķīmijas olimpiādē, matemātikas olimpiādē, bioloģijas olimpiādē, latviešu valodas un literatūras olimpiādē un valsts atklātajā olimpiādē matemātikā.

Izglītības iestāde analizē sasniegumus valsts pārbaudes darbos. 2021./2022.m.g. izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē ir augstāki par valstī vidējiem rezultātiem angļu

valodā (+2,14%), krievu valodā (+0,64%), latviešu valodā (+1,11%), Latvijas vēsturē (+0,33%), matemātikā tie ir zemāki par valstī vidējiem rezultātiem (-4,21%). Centralizētajos eksāmenos 2020./2021.m.g. izglītojamie ieguvuši augstākus rezultātus nekā vidēji valstī matemātikā (+16,4%), latviešu valodā (+3,4%), savukārt zemākus vērtējumus par valstī vidējiem rādītājiem ieguvuši angļu valodā (-17,6%), un fizikā (-5,5%). 2021./2022.m.g. Izglītības iestādē valsts pārbaudes darbus kārtoja gan 12.klases izglītojamie, gan 11.klases izglītojamie optimālajā līmenī. 12. klases izglītojamie centralizētajos eksāmenos ieguvuši augstākus rezultātus nekā vidēji valstī matemātikā (+0,66%), latviešu valodā (+12,75%), savukārt zemākus vērtējumus par valstī vidējiem rādītājiem ieguvuši angļu valodā (-3,19%), bioloģijā (-10,41%), fizikā (-29,08%). Optimālā līmeņa eksāmenos iegūti augstāki vērtējumi par valstī vidējiem rezultātiem angļu valodā (+4,83%), latviešu valodā (+0,57%) un matemātikā (+9,72%). Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatā atbilst ikdienas mācību sasniegumiem gadā. 12.klasē iegūtais OCE indekss 2020./2021.m.g. ir 52,29%, 2021./2022.m.g. - 56,32%. Pedagogi, analizējot iespējamo turpmāko darbību, norāda, ka nepieciešams akcentēt individuālas un diferencētas pieejas izmantošanu mācību un audzināšanas procesā, mācību stundu plānošanā un individuāla atbalsta sniegšanā.

Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā īstenot pilsonisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību. Izglītojamie iegūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi mācību un audzināšanas stundās, izglītības iestādes organizētajos pasākumos, apmeklējot pasākumus programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros. Izglītojamie aktīvi pārstāv izglītojamo līdzpārvaldi.

**Vērtējuma līmenis "Labi".**

## **1.2. Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība".**

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Lai veicinātu mācību motivāciju un nodrošinātu izglītības turpināšanu, ikdienā sadarbojas pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls un administrācija, tiek piesaistīti arī izglītojamo vecāki. Izglītības iestādē izveidota sistēma - izglītojamo sekmju dinamiku pārrauga sociālais pedagogs, nepieciešamības gadījumā kopā ar izglītojamo izstrādājot rīcības plānu sekmju uzlabošanai. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kas nosaka sociālā pedagoga sadarbības soļus darbam ar izglītojamiem mācību motivācijas uzlabošanai. Atbalsta projektā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai "Pumpurs" šajā mācību gadā ir iesaistīti 10 izglītojamie. Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska otrgadniecība vai priekšlaicīga mācību pārtraukšana, ir gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.

Izglītības iestādē īsteno Karjeras izglītības programmu. Karjeras izglītības pasākumi integrēti izglītības iestādes audzināšanas darba programmā un ikdienas mācību procesā. Izglītojamie piedalās dažādos karjeras izglītības pasākumos skolā, novadā - Ēnu dienās, projektos. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, veidojot izpratni par aktualitātēm darba tirgū, tādējādi rosinot un atbalstot izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu. Izglītības iestādē ir apkopota informācija par absolventu tālākajām gaitām pirmajā gadā pēc mācību pabeigšanas, taču nav informācijas par turpmāko studiju un/vai profesionālo darbību ilgākā laika periodā.

*Ir iespējams efektīvāk veikt absolventu turpmāko gaitu monitoringu, lai iegūtos datu analīzes rezultātus izmantotu vēl mērķtiecīgāk, izvērtējot izglītības iestādes darbības kvalitāti, izvirzīto mērķu un prioritāšu sasniegšanu.*

**Vērtējuma līmenis "Labi".**

### **1.3.Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.**

Izglītības iestādes vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam un citām mērķgrupām ir vienota izpratne par iekļaujošu izglītību un tās īstenošanas iespējām, kā arī vērojama sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības īstenošanā, kas nodrošina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība pret personālu un izglītojamajiem, tiek veicināta dažādā pieņemšana kā iekšējās vides faktors, piemēram, izglītības iestādē ienākot izglītojamiem no citām izglītības iestādēm. Vadības komanda, pedagogi un atbalsta personāls pozitīvi ietekmē organizācijas kultūras veidošanos, veicinot viennozīmīgu izpratni par izglītības iestādes vērtībām, cieņpilnu savstarpējo saskarsmi un iekšējās kārtības noteikumiem visām iesaistītajām mērķgrupām.

Izglītības iestādē pieejams izglītības psihologa, logopēda, sociālā un speciālā pedagoga, pedagoga palīga pakalpojums. Atbalsta personāls nodrošina izglītojamo izpēti un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi, pedagogu un vecāku informēšanu par nepieciešamām darbībām individuālo plānu īstenošanā. Edurio aptaujā iegūtie dati apliecina, ka 91% no izglītojamiem, kas piedalījās aptaujā, norāda, ka ikdienā var mācīties atbilstoši savām spējām, jo pedagogi pielāgojas katra individuālajām mācīšanās vajadzībām. Līdz ar to iespējams secināt, ka pamatā ikdienā tiek nodrošināts atbalsts un konsultācijas gan izglītojamiem, gan pedagogiem, tomēr saredzamas iespējas nodrošināt vēl plašāku atbalsta pakalpojumu, aizpildot izglītības iestādē ilgstoši izveidojušās speciālā pedagoga (0,7 likmes) un pedagoga palīga (0,6 likmes) vakances.

Izglītojamie ir informēti un zina, pie kā vērsties problēmsituācijās, kas saistītas ar fizisku vai emocionālu aizskaršanu, atkarību veicinošu vielu lietošanu u.tml. Kopumā atbalsts izglītības iestādē tiek nodrošināts labā līmenī, ko apliecina gan Edurio aptaujā par labbūtību un drošību iegūtie dati, gan intervijās ar dažādām mērķgrupām paustais, gan klātienēs vizītes laikā vērotā izglītības procesa norise izglītības iestādē.

*Ir iespējams norīkot atbildīgo personu par atbalsta personāla darbu ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, koordinēšanu, lai efektīvāk varētu izstrādāt un aktualizēt individuālos izglītības programmas apguves plānus augstāku mācību sasniegumu ieviešanai un izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanai.*

**Vērtējuma līmenis “Labi”.**

## **2. JOMA KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**

### **2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.**

Izglītības iestādē ir atbilstoša izglītības procesa plānošana un īstenošana, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta pedagogu mācību stundu vērošana, pamatā to veic administrācija, pakāpeniski tiek ieviesta prakse pedagogu savstarpējai mācību stundu vērošanai. Mācību stundu vērošanas rezultāti tiek analizēti, taču sarunās netiek gūts apliecinājums tam, kā iegūtie dati tiek izmantoti sistēmiskai izglītības iestādes turpmākās darbības attīstības plānošanai.

Izglītības iestādes vadība un atbalsta personāls veic izglītojamo un pedagogu aptaujas, kā arī izglītojamiem nodrošina psihoemocionālu atbalstu. 2022./2023.m.g. tika organizētas divas attālināto mācību dienas. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par izglītības iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tajā skaitā iespējām uzlabot mācību sasniegumus. Iegūtā informācija apliecina, ka pedagogi, izglītojamie un vecāki izprot formatīvās vērtēšanas atšķirības no summatīvās vērtēšanas. Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu augstāku mācību sasniegumu un motivācijas uzlabošanai, veicinot izglītojamo līdzatbildību mācīties atbilstoši savam spēju un veselības līmenim.

Pedagogi respektē izglītojamo gatavību mācībām, izglītojamo mācīšanās vajadzības, vecumposmu īpatnības, tai skaitā nodrošinot iekļaujošu izglītību arī izglītojamiem ar mācīšanās

traucējumiem un izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Izglītības iestādē 2022./2023.m.g. 1.- 9. klasē mācās 40 izglītojami, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi. Vērotajās mācību stundās šajās klasēs pamatā netika novērota mācību procesa diferenciacija vai specifisku atbalsta pasākumu piemērošana izglītojamiem. Sarunās ar dažādām mērķgrupām tiek gūts apliecinājums tam, ka izglītības iestādē uzsākta veidot sistēma saskaņota atbalsta sniegšanai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. *Turpmāk iespējams to pilnveidot, ieviešot pasākumus, kā, iesaistoties atbalsta personālam, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, sniegtā atbalsta efektivitāte tiek analizēta, ja nepieciešams, veicot attiecīgas korekcijas.*

**Vērtējuma līmenis “Labi”.**

## **2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.**

Izglītības iestādē pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, dalās pieredzē ar kursus apgūto metodiskajās komisijās, izvērtē profesionālās pilnveides kursus apgūtā lietderību un pielietojamību.

Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma: 2020./2021.m.g. 6 pedagogi ir ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi, 3 pedagogi 3. kvalitātes pakāpi, 2021./2022.m.g. 4 pedagogi 2. kvalitātes pakāpi.

Pedagogi divas reizes mācību gadā veic pašvērtējumu. Tā ietvaros katrs pedagogs izvērtē savas profesionālās darbības kvalitāti, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem, kā arī turpmākās attīstības vajadzības. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Gandrīz visu pedagogu profesionālā kvalitāte vērtējama kā laba un ļoti laba.

**Vērtējuma līmenis “Labi”.**

## **2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.**

Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem trīs gadu periodam. Izglītības iestādes dibinātājs, raksturojot iesaisti izglītības iestādes mērķu izvirzīšanā, norāda, ka tie tiek izvirzīti kopējās izglītības attīstības kontekstā, ņemot vērā sabiedrības pieprasījumu un izglītojamo skaita dinamiku konkrētajā apdzīvotajā vietā. Izglītības iestādē ir redzējums par izglītības programmu kvalitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tos nosaka izglītības iestādes vīzija un vērtības, prioritātes. Īstenojot izglītības programmas, izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek ieviestas valsts noteiktās prioritātes, tiek pievērsta vērība caurviju prasmju un tikumu attīstīšanai – pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, atbildība un digitālā prasme, veicināta STEM apguves kvalitāte. Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni.

Ārpusstundu pasākumi izglītības iestādē tiek plānoti un īstenoti kā integrēta mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa, īpaši akcentējot pasākumus, kuru mērķis ir patriotisma un piederības iestādei, novadam, valstij veidošana izglītojamajiem, ko sarunās apliecina arī izglītojamie un viņu vecāki. Pasākumu organizēšanā un īstenošanā aktīvi iesaistās arī izglītojamo līdžpārvalde. Pasākumi parasti tiek izvērtēti, kā rezultātā tiek lemts arī par to nākotni, iespējamām formāta maiņām.

**Vērtējuma līmenis “Labi”.**

## **3. JOMA IEKĻAUJOŠA VIDE**

### **3.1. Kritērijs “Pieejamība”.**

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par dažādiem izglītības pieejamības faktoriem, un visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība pamatā atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē tiek īstenotas izglītības programmas, pamatojoties uz to īstenošanas nepieciešamību



atbilstoši iestādes tradīcijām un vietējās sabiedrības pieprasījumam. Izglītības programmu piedāvājumā nodrošināta pēctecība no pirmsskolas izglītības līdz vispārējai vidējai izglītībai. Izglītības iestādē 2022./2023. mācību gadā mācās 40 izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi, 23 izglītojamie apgūst speciālo izglītības programmu - 20115611 un 11 izglītojamie apgūst speciālo izglītības programmu - 20115811. Atbalsta personāls sniedz nepieciešamo palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Izglītības iestāde nodrošina pedagoga palīgu mācību stundās izglītojamiem ar mācīšanas grūtībām un/vai uzvedības traucējumiem, tomēr izglītības iestādē periodiski vērojami mācību stundu kavējumi bez attaisnojoša iemesla un vairākiem izglītojamiem ir zema mācību motivācija, tādēļ tiek īstenota agrīnās risku identificēšanas un monitoringa sistēma, kurā sociālais pedagogs apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamiku, pēc nepieciešamības veicot preventīvo darbu ar izglītojamiem, lai novērstu nepietiekamus un zemus mācību sasniegumus, tādējādi samazinot priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un veicinātu augstākus mācību sasniegumus saskaņā ar izglītības iestādē izvirzītajiem uzdevumiem un indikatīvajiem rādītājiem, kas apliecinās to izpildi, piemēram, samazināt 4. – 9. klašu skolēnu skaitu, kuri ieguvuši nepietiekamus vērtējumus kādā no mācību priekšmetiem, līdz 15% no kopējā izglītojamo skaita (2021./2022.m.gadā – 24,5%).

**Vērtējuma līmenis “Labi”.**

### **3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.**

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi, darba drošības instrukcijas, iesaistoties visām mērķgrupām. Intervijās ar pedagogiem un izglītojamiem tika gūts apliecinājums, ka viņi izprot šo noteikumu nozīmīgumu un norāda, ka būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi nav novēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība par rīcību ārkārtas situācijās, ar ko iepazīstināti izglītojamie un darbinieki. Izglītības iestādē ir noteikta izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība, tā ir pieejama un tiek ievērota. Interviju laikā pedagogi un izglītojamie apliecināja, ka izglītības iestādē regulāri notiek izglītojamo instruēšana par drošības noteikumiem, līdz ar to izglītojamie un darbinieki jūtas fiziski droši. Sarunas laikā izglītojamie apgalvoja, ka fiziskās drošības pārkāpumi izglītības iestādē sastopami reti. Edurio aptaujā izglītojamie (81%) apliecināja, ka izglītības iestādē jūtas fiziski droši un izglītojamo vecāki (58%) aptaujā norādīja, ka viņu bērns nav aizskarts emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē.

Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam uzvedības jautājumus, kas skar digitālo vidi un personu datu aizsardzību, šos jautājumus integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību audzināšanas darba aktivitātēs. Visas mērķgrupas intervijās uzsvēra, ka izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, galvenokārt, kā faktoros minot daudzpusīgos pasākumus pilsoniskās līdzdalības un patriotisma veicināšanai, izglītojamo iesaisti *Jaunsardzes* kustībā, pozitīvas attieksmes veidošanu, izvirzīto vērtību un kultūrvēsturisko tradīciju kopšanu, paaudžu pēctecību, izvēloties mācīties šajā izglītības iestādē.

*Ieteicams veikt āra teritorijas labiekārtošanu, uzlabojot izglītojamo drošību iestādes iekšpagalmā, nodalot zonu, kurā uzturas izglītojamie, no zonas, kurā darbinieki pastāvīgi novieto automašīnas.*

**Vērtējuma līmenis “Labi”.**

### **3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.**

Izglītības iestādes apskatē varēja pārliecināties, ka telpas ir estētiskas, izglītojamajiem draudzīgas, pēc nepieciešamības tās iespējams pielāgot daudzveidīgam mācību procesam. Telpas tiek pakāpeniski atjaunotas un modernizētas. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams izglītības programmu īstenošanai, resursi tiek regulāri izvērtēti,

papildināti un atjaunoti. Kā liecina aptaujas dati, 85% pedagogu ir apmierināti ar izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi. Izglītības iestādes vadības sanāksmēs kopā ar pedagogiem izvērtē to nepieciešamību. Izglītības iestādē ir nepieciešamais informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un infrastruktūras nodrošinājums, tomēr nav vērojama vienota pedagoģiskā pieeja mērķtiecīgai digitālo resursu izmantošanai mācību procesā kā vispārpieņemtai praksei, gandrīz visās vērotajās mācību stundās tie tiek izmantoti tikai informācijas sniegšanai. Iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību līdzekļiem, tiek abonēti elektroniskie resursi *soma.lv*, *maconis.lv*, *uzdevumi.lv* u.c., kā arī iestādes darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas dokumentu koplietošanai un mācību procesa organizēšanai.

*Iespējams iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos āra teritorijas labiekārtošanu, ergonomisko mēbeļu iegādi, kā arī sporta infrastruktūras uzlabošanu un modernizēšanu, nodrošinot kvalitatīvu izglītības programmas apguvi atbilstoši mācību priekšmeta standarta prasībām.*

**Vērtējuma līmenis “Labi”.**

## V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

- 5.1. Intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vadītāja vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
- 5.2. Deviņu mācību stundu vērošana.
- 5.3. Izglītības iestādes apskate kopā ar izglītojamajiem.
- 5.4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma *e-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums, Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamie dati, iekšējās kārtības noteikumi, aptauju rezultāti).
- 5.5. Situāciju analīze par pedagoģijas un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
- 5.6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos izpēte.
- 5.7. Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.

## VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Kritērijs	Stiprās puses
1.1., 2.3., 3.2.	Kuldīgas novada pašvaldības atbalsts ģimenēm ar bērniem un izglītības iestādēm, finansējot interešu izglītības pulciņus STEM jomā, radošas aktivitātes sākumskolas izglītojamiem, sākoties un beidzoties vasaras brīvlaikam, tādējādi nodrošinot harmoniskāku pāreju no mācību darba uz atpūtu, kā arī nodrošinot iespēju vecāko klašu izglītojamiem papildus apgūt matemātikas un fizikas mācību priekšmetu RTU organizētajās apmācībās, apmaksājot transporta izdevumus.
1.3, 3.1.	Agrīnās risku identificēšanas un monitoringa sistēma, kurā sociālais pedagogs apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamiku, pēc nepieciešamības veicot preventīvo darbu ar izglītojamiem, lai novērstu nepietiekamus un zemas mācību sasniegumus, tādējādi samazinot priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskus un veicinot augstākus mācību rezultātus.

1.3, 3.2.	Izglītības psihologa profesionāla un tūlītēja kompleksa atbalsta nodrošināšana visām izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām, veicinot pieejamību, iekļaušanu un kopējo labbūtību izglītības iestādē un vietējā kopienā.
1.1., 1.2., 3.2.	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, organizējot un iesaistoties pasākumos pilsoniskās līdzdalības un patriotisma veicināšanai, pozitīvas un atbildīgas attieksmes veidošanai, kultūrvēsturisko tradīciju kopšanai vietējās kopienas, novada un valsts mērogā.

## VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
2.1.	Nepieciešams palielināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, mērķtiecīgi palielinot izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma īpatsvaru, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumos, kurus iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim un 2024.gada 1.oktobrim.</i>
2.3.	Nepieciešams mērķtiecīgi veidot vienotu sistēmu, kādā tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās, savstarpējā mācību stundu vērošana, kopīga plānošana, profesionālās pilnveidesursos gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē saskaņā ar izglītības kvalitātes attīstības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumos, kurus iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim un 2024.gada 1.oktobrim.</i>
3.3	Nepieciešams motivēt pedagogus informācijas tehnoloģiju un citu digitālo rīku sistēmiskai, sistemātiskai un jēgpilnai izmantošanai ikdienas mācību un audzināšanas darbā, veidojot to kā vienotu pedagoģisko pieeju, kas veicina augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i>
3.3.	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus interneta pieslēguma kvalitātes uzlabošanai izglītības iestādē. <i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i>

Pielikumā:

1. Kritēriju un rezultatīvo rādītāju novērtējums uz 5 (piecas) lp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1 (vienas) lp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja  
Datums skatāms laika zīmogā

Diāna Briede