

Skrundas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Skrundā, 11.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada izglītības pārvaldes vadītājas p.i.

_____ Lilita Mačtama

(paraksts)

(datums)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_556	25.07.2018	40	38
Pamatizglītības programma	21011111		V_3180	14.07.2020	315	311
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_86	23.09.2010	19	22
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_557	25.07.2018	9	12
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3323	27.07.2020	18	18

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): *2022./2023.m.g. laikā 3 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi dzīves vietas maiņas iemeslu dēļ, 2 no tiem pirmsskolas izglītības programmas audzēkņi;*

1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): *1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi uz citu mūsu novada izglītības iestādi un 1 - uz tālmācības izglītības programmu.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,75 likmes speciālais pedagogs	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2,8 likmes pedagoga palīgs, 0,9 likmes psihologs, 0,8 likmes sociālais pedagogs, 1,55 likmes logopēds	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt demokrātisku izglītības vidi ikvienam izglītojamajam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais kā sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, atbildība, godīgums

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot vienotu izpratni par izglītības	a) kvalitatīvi Pedagogu sadarbības rezultātā, ieviešot jauno kompetenču	daļēji sasniegts izglītojamo mācību sasniegumi nedaudz paaugstinājušies,

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

kvalitatīvi un efektīvu izglītības iestādes darbību.	pieeju, uzlabojas skolēnu mācību rezultāti.	salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu; pedagogu sadarbība notiek ne visās mācību priekšmetu jomās.
	b) kvantitatīvi Aptauju rezultāti liecina, ka vairāk kā 70% procesā iesaistītajām pusēm ir izveidojusies vienota izpratne par kvalitatīvu izglītību.	sasniegts 94% aptaujāto pedagogu norāda, ka ir skaidra izpratne par izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanu kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.
Stundas efektivitātes paaugstināšana, pilnveidojot jēgpilnu uzdevumu pielietošanu mācību stundās, nodrošinot individualizāciju un diferenciaciju.	a) kvalitatīvi Nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, paaugstinās stundas efektivitāte.	daļēji sasniegts <i>74% vēroto stundu skolotāji parāda augstas kvalitātes mācību stundu, kurā tiek nodrošināta mācību procesa individualizācija un diferenciacija,</i>
	b) kvalitatīvi Aptauju rezultāti liecina, ka vairāk kā 70% procesā iesaistīto uzskata, ka pedagogi virza katru izglītojamā izaugsmi.	<i>sasniegts</i> 75% aptaujāto pedagogu norāda, ka nepieciešamības gadījumā mācību procesā iekļauj dažāda līmeņa uzdevumus, 69% norāda, ka pielāgo sasniedzamo rezultātu stundā atbilstoši skolēna spējām, 69% norāda, ka diferencē laiku, kas pieejams uzdevumu izpildei, kā arī 53% norāda, ka pielāgo vidi skolēnam.
Atbalstošas, iekļaujošas un sadarbību veicinošas vides pilnveide.	a) kvalitatīvi Skolēni skolā jūtas emocionāli un fiziski droši, sociāli pieņemti, cienīti un atbalstīti. Izglītības iestādē izstrādāta sistēma, kā nodrošināt atbalstošu, iekļaujošu un	sasniegts <i>100% vērotajās stundās mācību vide ir atbalstoša, skolēni skolā jūtas emocionāli un fiziski droši, skolotājs uzklausa un pieņem skolēnu viedokli.</i> daļēji sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	sadarbību veicinošu emocionāli drošu vidi.	<i>Pilnveidot sistēmu saskaņota atbalsta sniegšanai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, ieviešot pasākumus, kā, iesaistoties atbalsta personālam, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, sniegtā atbalsta efektivitāte tiek analizēta, ja nepieciešams, veicot attiecīgas korekcijas.</i>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Aptauju rezultāti liecina, ka vairāk kā 70% procesā iesaistīto uzskata, ka tiek stiprināta iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam un strādājot pie visu iesaistīto pušu vienotas izpratnes par iekļaujošās izglītības nozīmi.</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>64% aptaujāto norāda, ka nodrošina skolēnus ar atgādnēm, ja tas nepieciešams; 42% aptaujāto pedagogu norāda, ka diferencē/pielāgo mācību materiālu/saturu; 31% aptaujāto pedagogu norāda, ka nodrošina dažādas metodes uzdevumu veikšanai, kā arī pārliecinās, ka stundas laikā pamana/izsauc katru skolēnu.</p>

2. 5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību.	a) kvalitatīvi	
	Pedagogu sadarbības rezultātā, uzlabojas skolēnu mācību rezultāti.	
	b) kvantitatīvi	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Aptauju rezultāti liecina, ka vairāk kā 85% procesā iesaistītajām pusēm ir izveidojusies vienota izpratne par kvalitatīvu izglītību.	
Stundas efektivitātes paaugstināšana, pilnveidojot jēgpilnu uzdevumu pielietojumu mācību stundās, nodrošinot individualizāciju un diferenciaciju.	a) kvalitatīvi Nodrošinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, paaugstinās stundas efektivitāte.	
	b) kvantitatīvi Aptauju rezultāti liecina, ka vairāk kā 85% procesā iesaistīto uzskata, ka pedagogi virza katra izglītojamā izaugsmi.	
Atbalstošas, iekļaujošas un sadarbību veicinošas vides pilnveide.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē izstrādāta sistēma, kā nodrošināt atbalstošu, iekļaujošu un sadarbību veicinošu emocionāli drošu vidi.	
	b) kvantitatīvi rezultāti liecina, ka vairāk kā 85% procesā iesaistīto uzskata, ka tiek stiprināta iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam un strādājot pie visu iesaistīto pušu vienotas izpratnes par iekļaujošās izglītības nozīmi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Palielināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, mērķtiecīgi palielinot izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma īpatsvaru, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams mērķtiecīgi veidot vienotu sistēmu, kādā tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās, savstarpējā mācību stundu vērošana, kopīga plānošana, profesionālās pilnveidesursos gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Esam dalībiskola Starptautiskā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas (IEA) Starptautiskajā Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā 4.klasēm (TIMSS 2023). TIMSS 2023 ir astotais pētījums, kas ļauj sekot līdzi skolēnu sasniegumu tendencēm. Vairāk nekā 60 valstis piedalās TIMSS 2023 pētījumā. Latvija ir viena no valstīm, kas piedalās šajā nozīmīgajā projektā. Latvijā ir izveidota pētījuma skolu izlase, tai skaitā arī iekļauta Skrundas vidusskola.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestādei jau par tradīciju ir kļuvusi akcija “Eņģeļi pār Latviju” Ziemassvētku laikā, kuras ietvaros ikvienam ir iespēja ziedot Bērnu slimnīcas fondam. Pilsētas kultūras namā tiek rīkots sirsniņgs “Ziemassvētku labdarības koncerts” ar plašu skatītāju un klausītāju skaitu. Koncertā ar daudzveidīgu mūzikas un kultūrizglītības programmu piedalās mūsu izglītības iestādes un mūzikas skolas audzēkņi. Lielu atbalstu projekta īstenošanā sniedz pedagogi un iestādes vadība.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Attīstīt izglītojamo valstisko apziņu un stiprināt lokālpatriotismu.
- Sniegt atbalstu un sekmēt izglītojamo personības izaugsmi, spēju uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgam.
- Attīstīt izglītojamo prasmi atlasīt informāciju un mērķtiecīgi to izmantot savas karjeras izvēlē.
- Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā radīti apstākļi izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai un sociāli emocionālo pamatprasmju attīstīšanai. Šis darbs tiek veikts kompleksi gan mācību stundās, klases stundās karjeras un interešu izglītībā un ārpusstundu nodarbībās un pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023.m.g. centralizētos eksāmenus kārtoja 9.klašu skolēni. 11.klašu skolēni optimālajā mācību priekšmeta apguves līmenī un 12.klašu skolēni augstākajā mācību priekšmeta apguves līmenī.

9.klasē matemātikas CE vidējais rādītājs ir 62,24%, latviešu valodas CE - 61,46%, angļu valodas CE - 71,83%. Izglītības iestādes kvalitātes mērķis 2022./2023.m.g. bija, ka izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

9.klasē ir augstāki par valstī vidējiem rezultātiem par 3-5%. Salīdzinājumu ar valstī iegūtajiem vidējiem vērtējumiem nav iespējams veikt, bet salīdzinot ar novada vidējiem rādītājiem matemātikas CE + 16,04%, latviešu valodas CE + 3,15%, angļu valodas CE + 0,79%.

11.klasē matemātikas CE optimālajā apguves līmenī - 46,17% (+4,68%), latviešu valodas CE optimālajā apguves līmenī - 64,67% (+4,18%), angļu valodas CE optimālajā apguves līmenī - 70,86% (- 1,52%). Izglītības iestādes kvalitātes mērķis 2022./2023.m.g. bija, ka izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās izglītības programmas noslēgumā ir augstāki par valstī vidējiem rezultātiem par 5-8% optimālajā apguves līmenī.

12.klasē matemātikas CE augstākajā apguves līmenī - 50,80% (- 2,98%), latviešu valodas CE augstākajā apguves līmenī - 72,17% (+ 0,28%), dizains un tehnoloģijas CE augstākajā apguves līmenī - 64% (- 0,43%), sociālās zinātnes CE augstākajā apguves līmenī - 37% (- 6,67%). Izglītības iestādes kvalitātes mērķis 2022./2023.m.g. bija, ka izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās vispārējās izglītības programmas noslēgumā ir augstāki par valstī vidējiem rezultātiem par 5% augstākajā apguves līmenī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību sasniegumi 1. - 3.klasēs vidējais apguves rādītājs ir 73%, kas norāda uz optimālu līmeni, 4. - 6.klasēs vidējais rādītājs ikdienas mācību procesā ir 6,69 balles, 7. - 9.klasēs 6.32 balles, bet 11.- 12.klasēs 7,07 balles, Skolā kopumā ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6,54 balles).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Agita Grāvere - Prenclava

